

“SONANGBAH TU!”

Oleh

Jindu anak Lundu,
Sekolah Kebangsaan Koran,
94700 Serian, Sarawak.

Abstrak

Kelas SBT (Skim Baucer Tuisyen) yang telah dijalankan dari tahun 2004 adalah semata-mata memberi tumpuan sepenuhnya kepada murid-murid daripada kalangan golongan berpendapatan rendah yang tidak mampu membayar yuran tuisyen. Dalam kelas SBT Matematik Tahun 4A yang saya kendalikan, terdapat seorang murid (nama samaran Otin) yang menghadapi masalah dengan pembelajarannya lebih-lebih lagi dalam menukarkan unit minit kepada unit jam. Dia masih terikat dengan kaedah mengumpul semula dalam nombor bulat. Di samping itu, dia kurang berminat dalam pelajaran. Ini membuat saya terpaksa menjalankan satu aktiviti khas untuk murid ini. Kajian ini bertujuan untuk memastikan penukaran unit dalam minit dan jam betul-betul difahami oleh Otin dan juga untuk mendorong Otin belajar dengan bersungguh-sungguh. Saya hampir putus asa bila Otin pada satu ketika mengatakan bahawa saya menggunakan kaedah yang salah sebab Otin biasa menggunakan kaedah pengumpulan semula yang melibatkan nombor bulat. Walau bagaimanapun, saya tidak mengalah dan terus berjuang untuk membantu Otin yang masih keliru dan kurang berminat untuk belajar.

PENGENALAN

Sekolah Kebangsaan Koran adalah sebuah sekolah kategori Luar Bandar. Jarak sekolah ini dari Bandar Serian ialah 15 kilometer dan boleh dihubungi dengan jalan raya berturap yang sering kali berlopak akibat lori-lori sawit yang tidak berhenti-henti lalu-lalang ke Kilang Sawit Semengkeng di kawasan Mongkos. Sekolah ini mempunyai 12 buah bilik kelas sekolah rendah dan sebuah kelas pra. Juga terdapat kelas pemulihan, bimbingan dan kaunseling dan pendidikan khas. Bilangan murid kesemuanya adalah 361 orang, guru seramai 28 orang termasuk guru besar, seorang PRA, PAR, PT, ‘cleaner’ dan seorang jaga pada waktu malam dan hujung minggu. Sekolah ini dikelilingi oleh 7 buah kampung Bidayuh dan kebanyakan ibu bapa adalah petani. Sekolah ini tidaklah menonjol sangat dalam pencapaian UPSR. Dalam tahun 2000, pencapaian kelulusan UPSR adalah 19.2 peratus (%) yang mana pada masa itu, sekolah ini dikategorikan sebagai SPR (Sekolah Pencapaian

Rendah). Pada tahun 2001, peratus pencapaiannya meningkat sedikit kepada 32.4%; pada tahun 2002 kepada 33.3%, dan pada tahun 2003 ialah 52.6 % dan pada tahun 2004 meningkat kepada 64.5%. Walaupun keputusannya tidaklah begitu menonjol tetapi ada menunjukkan peningkatan setiap tahun.

Saya telah menjalani latihan perguruan di Maktab Perguruan Rajang pada tahun 1988 hingga 1989. Penempatan saya yang pertama ialah di SK Rumah Barat, Subis, Miri. Dari sana, saya dipindahkan ke SK Nyelitak, Simunjan sehingga tahun 1983. Pada penghujung tahun 1983 sehingga sekarang, saya mengajar di SK Koran, Serian. Saya pernah mengajar pelbagai jenis mata pelajaran seperti Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik, Kemahiran Hidup sebab opsyen saya di maktab adalah Am. Mulai 1 September 2002, saya dilantik menjadi Guru Bimbingan sekolah rendah sehingga sekarang.

Otin, seorang murid yang aktif dan kadang kala menjadi *SNIOP*(*Subject Negative Influence Other People*) menimbulkan masalah kepada guru-gurunya dan juga saya sebagai guru SBTnya. Dia mempunyai lima orang adik beradik berlatarbelakangkan keluarga berpendapatan rendah. Jarak rumahnya dari sekolah adalah 3 kilometer dan beliau berjalan ke sekolah tiap-tiap hari yang memakan masa lebih kurang ½ jam. Walau pun dia datang dari keluarga yang berpendapatan rendah, namun ibunya sentiasa membekalkan dia dengan nasi walaupun bersayurkan 'dawū bandung' sahaja. Dari segi prestasi dalam pembelajaran, Otin masih jauh ketinggalan berbanding dengan rakan-rakannya.

KEPERIHATINAN SAYA

Pada awal Jun 2005, saya begitu kecewa dengan sikap Otin yang langsung tidak memahami apa yang saya hendak sampaikan kepadanya. Otin seolah-olah tidak ingin menggunakan kaedah yang saya gunakan dalam sesi pengajaran dan pembelajaran berkaitan dengan minit dan jam tetapi sebaliknya tetap menggunakan kaedahnya sendiri iaitu kaedah yang Otin pelajari dari guru Matematiknya. Otin tetap dengan pendiriannya bahawa kaedah yang dia guna pakai yang dipelajari daripada guru Matematiknya adalah lebih mudah dan senang difahami. Kaedah tersebut

memang senang difahami tetapi kaedah itu hanya boleh digunakan pada nombor bulat sahaja. Walaupun berulang kali diberitahu dan dibimbing dalam kelas, namun Otin masih juga menggunakan kaedah mengumpul semula dalam nombor bulat untuk topik yang diajar berkaitan dengan minit dan jam. Ini menimbulkan persoalan dalam hati saya “adakah saya ini membuat apa yang sepatutnya atau tidak?” Bila saya renung balik apa yang saya telah ajar, ternyatalah perasaan saya itu hanya perasaan yang tidak ada pendirian. Maka saya bertegas dengan diri saya sendiri bahawa apa yang saya ajar merupakan pengajaran yang sebenarnya dan yakin bahawa apa yang saya ajar adalah betul. Menukar unit minit kepada unit jam harus saya tegaskan dan bimbinglah dengan sedaya upaya saya yang boleh untuk menukar persepsi Otin terhadap kumpul semula.

FOKUS KAJIAN SAYA

Kajian saya ini saya fokuskan kepada Otin daripada kelas Tahun 4A yang belum menguasai penukaran unit minit kepada jam dan juga ada kalanya menimbulkan kebisingan dan gangguan dalam kelas. Pada awal bulan Jun, Otin menunjukkan bahawa dia belum lagi memahami apa yang saya ingin sampaikan berkaitan dengan topik ini. Sebagai contoh, untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan 4 jam 20 minit + 1 jam 40 minit; Otin memberi jawapan 5 jam 60 minit. Satu lagi contoh ialah untuk penyelesaian berkaitan dengan 23 jam 24 minit + 33 jam 43 minit, jawapannya ialah 56 jam 67 minit. Ekoran daripada itu, saya mula merancang satu program khas untuk membantu Otin dalam aspek ini.

TINJAUAN AWAL

Otin adalah seorang murid yang aktif dalam kelas. Dia sangat cergas dan ada-ada saja karenahnya. Inilah yang kadang kala membuat murid-murid lain bising dan suka mengganggu orang lain. Dia cepat bosan kalau sesuatu perkara itu diulang-ulang. Inilah yang membuatnya menjadi tidak tenteram dalam kelas. Sikap Otin ini tidak begitu menyenangkan hati guru-gurunya dan sering kali dipanggil oleh guru disiplin. Namun, Otin sukar mengubah perangainya. Menurut Imam Al Gazali, manusia itu dilahirkan tidak sempurna. Hanya apa yang sedia ada padanya ialah ia mempunyai

sifat-sifat kemalaiakatan dan kehaiwanan, ada kelemahan yang tersendiri dan ada unsur manusia. Al Gazali dan Carl Rogers menyatakan bahawa manusia dipengaruhi oleh konsep sendiri. Maka dalam hal ini kita tidak boleh menyalahkan Otin sepenuhnya. Kita harus cari punca atau penyebab kepada perangai Otin yang tidak begitu disenangi itu. Bila puncanya diketahui, baharulah kita boleh mengubatinya.

Sepanjang tempoh SBT dari bulan Februari yang lepas sehingga bulan Mei, Otin jarang lulus ujian atau latihan yang diberi. Ini adalah kerana dia tidak mengambil berat terhadap pelajarannya dan sering kali berkata, "Sonangbah tu!" tetapi kesilapan yang dibuat semasa menjawab soalan-soalan ujian adalah kesilapan yang tidak sepatutnya berlaku. Entah dari kamus mana dia mendapat perkataan 'sonang'. Saya pun tidak tahu dan ungkapannya itu tidaklah sepadan dengan hasil kerjanya.

OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dijalankan agar Otin boleh menukar unit minit kepada unit jam dan sebaliknya.

PERANCANGAN TINDAKAN

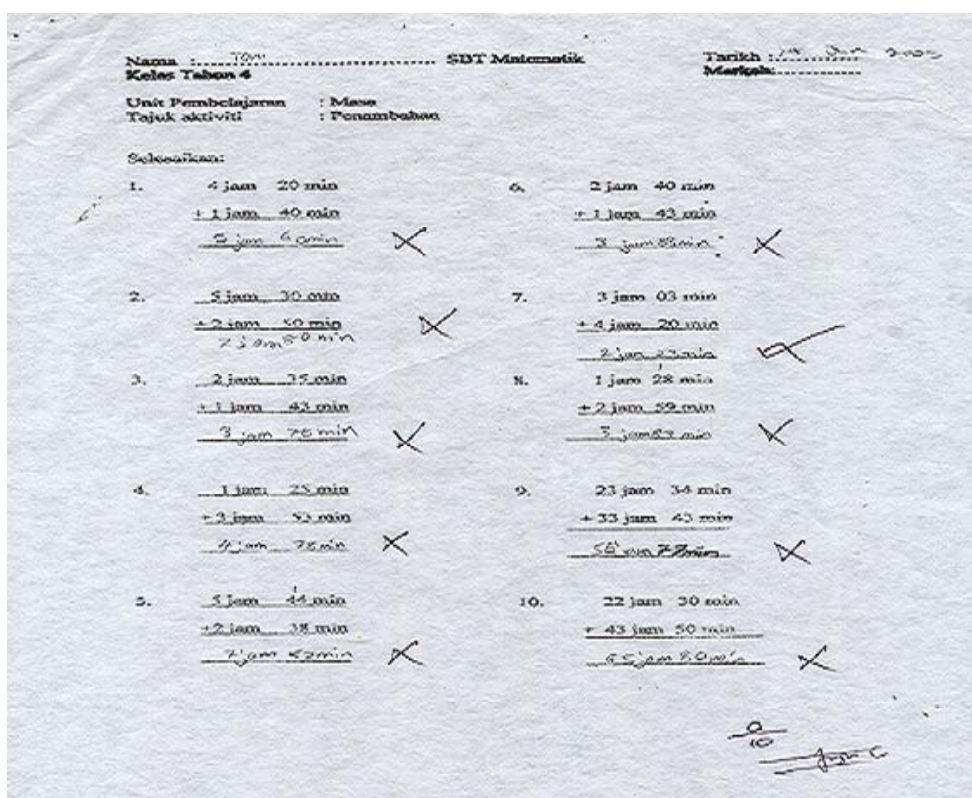
Dalam memenuhi objektif kajian ini, saya telah merancang satu program bimbingan khas untuk Otin. Saya menghasilkan satu latihan khas untuk Otin yang perlu dilaluinya dalam tempoh tiga minggu yang membabitkan 3 masa SBT. Ini adalah bertujuan membuka minda Otin agar mendapat perhatian yang penuh dan dapat bersaing dan seiring dengan murid lain dalam topik ini walaupun sikapnya yang menganggapkan kaedah yang saya guna pakai dalam penyelesaian masalah Matematik berkaitan dengan tajuk ini sukar diterimanya. Satu lagi tindakan yang saya ambil ialah memberi Otin bimbingan individu secara intensif di tempat yang kalis gangguan.

Pada hari pertama saya masuk kelas SBT matematik Tahun 4A, saya dapati murid-muridnya tidaklah mundur sangat. Ini memberi ransangan kepada saya untuk terus

membimbing kelas itu ke tahap cemerlang. Saya juga sering mengingatkan diri bahawa kelas ini adalah kelas anjakan dari Tahap I kepada Tahap II yang mana proses pengajaran dan pembelajaran adalah ketara perbezaannya bagi murid-murid yang agak lembab tetapi adalah suatu yang biasa bagi murid-murid yang memang cerdas. Guru-guru yang mengajar Tahun 4 juga harus peka terhadap perubahan ini dan harus membimbing murid-murid yang ketinggalan.

PELAKSANAAN TINDAKAN DAN DAPATAN KAJIAN

Pada 28 Jun 2005, saya edarkan lembaran kerja kepada semua murid dalam kelas SBT Matematik Tahun 4A manakala untuk Otin, saya memberi satu latihan khas yang mana murid-murid lain sudah faham dan pandai buat. Saya biarkan Otin membuat latihan yang mengandungi 10 soalan untuk diselesaikan dalam masa 20 minit. Bila saya meminta Otin mula, dia terus belek kertas latihan yang saya beri dan mula menjawab. Beliau dapat habis latihan itu dalam masa 6 minit sahaja. Bila disemak, tidak satu pun yang betul. Rajah 1 menunjukkan hasil kerja Otin untuk 10 soalan yang saya berikan pada latihan khas tersebut. Saya berasa sangat kecewa. Saya berikhtiar mencari jalan penyelesaian tajuk ini untuk Otin.



Rajah 1: Hasil kerja Otin sebelum tindakan

Pada hari berikutnya, saya meminta izin daripada guru mata pelajarannya untuk membawa Otin ke Pusat Sumber Sekolah untuk memberi bimbingan secara individu. Saya melakukan ini sebab sudah banyak kali saya cuba bimbing dia dalam kelas tetapi masih gagal sebab gangguan dari murid-murid lain.

Pada mulanya dia enggan datang sebab pada masa itu adalah masa PJK dan dia tidak mahu ketinggalan kelas itu. Saya tidak berputus asa. Pada minggu berikutnya, saya cuba lagi untuk mendapatkannya. Kali ini saya pilih mata pelajaran yang tidak begitu menarik minatnya untuk menjalankan bimbingan. Dia pun datang dan bila sampai ke Pusat Sumber, dia berjalan-jalan sambil membelek buku-buku yang ada di Pusat Sumber. Melihat kelakuannya yang sedemikian, saya mula memasang ASTRO saluran kartun. Dia berhenti dan memandang ke set television. Otin pun duduk dan terpaku dengan siaran kartun itu. Alangkah seronoknya Otin duduk seorang diri di depan televisyen, ketawa dan tersenyum sendiri. Masa iklan, saya mula menanya, “Bagaimana Otin, boleh kita bincang?” “Boleh Cikgu”, katanya. Dengan peluang yang tipis ini, saya pun terus ke tajuk perbincangan iaitu menukar unit minit ke unit jam dan sebaliknya. Saya memberi Otin satu latihan di papan putih. Saya tulis dengan besar dan terang seperti berikut.

$$\begin{array}{r} 2 \text{ jam } 24 \text{ min} \\ + 1 \text{ jam } 57 \text{ min} \\ \hline \end{array}$$

Jawapan yang diberi Otin ialah seperti berikut:

$$\begin{array}{r} 2 \text{ jam } 24 \text{ min} \\ + 1 \text{ jam } 57 \text{ min} \\ \hline 3 \text{ jam } 81 \text{ min} \end{array}$$

Saya kata, “Itu salah!” Kebetulan, rancangan kartun ditayangkan semula dan Otin menoleh ke arah televisyen lagi. Nasib menyebelahi saya kerana hari mula hujan dan siaran televisyen pun terputus akibat ‘low satellite signal’. “Sial punya tv,” ujar Otin dan beli kembali memberi tumpuan kepada saya. Dengan ‘bantuan’ hujan, saya

pun menerangkan kepada Otin cara yang ringkas untuk menukar minit ke jam seperti berikut.

$$\begin{array}{r}
 12 \text{ jam } 124 \text{ min} \\
 + \quad \underline{1 \text{ jam } 57 \text{ min}} \\
 4 \text{ jam } 81 \\
 \quad \underline{- 60} \longrightarrow (60 \text{ minit sama dengan } 1 \text{ jam}) \\
 \underline{\quad 21 \text{ min}}
 \end{array}$$

“Lagi Cikgu,” kata Otin. Apa lagi! Saya pun meneruskan latihan-latihan yang saya telah sediakan. Setelah tiga latihan saya berikan, saya pun menukar cara.

$$\begin{array}{r}
 12 \text{ jam } 136 \text{ min} \\
 + \quad \underline{36 \text{ jam } 49 \text{ min}} \\
 \underline{61 \text{ jam } 25 \text{ min}} \\
 \quad \text{Sama dengan } 1 \text{ jam di} \\
 \quad \text{bawa ke depan}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 136 \\
 + \quad \underline{49} \\
 85 \\
 \underline{- 60} \\
 \underline{\quad 25}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 \text{Jawapan} \\
 \text{dalam minit}
 \end{array}$$

Setelah selesai, saya berikan dua lagi latihan untuk Otin habiskan. Ternyata Otin boleh buat mengikut kaedah yang saya tunjukkan. “Aduh!” saya luahkan isi hati saya. “Kenapa Cikgu? Cikgu sakitkah?” tanya Otin. “Ya, hati Cikgu terasa sakit sebab gembira,” saya berkata. “Pasal apa Cikgu?” tanya Otin. Saya berkata, “Otin, kau telah berjaya”.

Pada 12 Julai 2005, saya memberi Otin sekali lagi latihan yang telah dibuatnya suatu ketika dahulu. Hasil kerja beliau memang memberangsangkan seperti yang ditunjukkan pada Rajah 2. Semuanya dijawab dengan betul.

REFLEKSI

Jangkaan awal saya terhadap Otin ini tidaknya begitu tepat sebab ketidakbolehan Otin membuat dan menyiapkan kerjanya dengan betul dipengaruhi juga oleh sikap dan minatnya. Sikapnya yang tidak mengambil berat terhadap pelajarannya yang mendorong Otin ke dunia khayalan yang menganggap sesuatu itu senang dan tidak membuatnya dengan bersungguh-sungguh. Minat Otin yang kuat terhadap hiburan mempengaruhi sikap Otin terhadap pelajarannya.

Namun, dengan munculnya hujan semasa di Pusat Sumber yang menyebabkan siaran ASTRO tergendala sangat-sangat membantu saya dalam membantu Otin. Otin boleh mengubah sikapnya semasa itu sebab tidak ada perkara yang menarik perhatiannya. Dengan bebasnya dari 'gangguan', maka saya boleh membimbing Otin untuk menumpu perhatian kepada pelajaran. Dengan tumpuan Otin yang singkat itu, dapat juga kesan positif dari segi perubahan sikapnya serta dapat menyelesaikan soalan-soalan yang saya berikan. Malahan sejak hari itu, saya lihat Otin semakin rajin memberi perhatian terhadap pelajarannya tetapi kenakalannya masih lagi tersirat. Kenakalannya sudah dapat dikawalinya dan tidak seperti dahulu. Bila diminta membuat kerja, dia akan buat dan tidak membantah lagi.

Saya dapat membuat kesimpulan bahawa tidak ada kaedah yang paling tepat untuk menyampaikan sesuatu kepada murid saya walau pun kadang kala tindakan saya melanggar etika pembelajaran. Saya harus pelbagaikan kaedah dan jangan takut mencuba sesuatu yang mungkin dianggap remeh. Dalam kes Otin, cerita kartun ASTRO yang tergendala disebabkan hujan menyebabkan Otin mengalih tumpuannya kepada saya pada masa itu. Saya akan terus membuat kajian tetapi tumpuan adalah pada masalah disiplin di sekolah sebab kalau tahap disiplin di sekolah adalah lemah, maka pengajaran dan pembelajaran tidak dapat dijalankan dengan sempurna dan lancar.

BIBLIOGRAFI

Bahagian Pendidikan Guru. (2001). *Garis Panduan Pelaksanaan Kursus Penyelidikan Tindakan Maktab Perguruan*. Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.

Gan Teck Hock. (1999). Mencari titik keseimbangan di antara keunggulan teori dan kenyataan praktis: satu kes pelaksanaan pembelajaran koperatif dalam pengajaran matematik sekolah rendah. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan Maktab Perguruan Sarawak*, Jilid 2, No 1, 68-85.

Jeffery anak Menggu. (2003). "Aya Du." Dalam *Prosiding Seminar Kajian Tindakan 2003, 8-9 Oktober 2003*. Terbitan bersama Maktab Perguruan Tun Abdul Razak, Samarahan dan Jabatan Pendidikan Bahagian Sri Aman, 133-147.